

LE PÔLE EST EN LIGNE



Septembre 2025

Création d'un environnement d'apprentissage dynamique et participatif

Ressources partagées lors de l'activité

Comment rendre son enseignement actif et collaboratif, même avec des groupes très nombreux?

- [Les modèles Wooclap : des cas d'usage clé en main](#) (modèles préconçus d'activités collaboratives)
- [Comment lancer un brainstorming en ligne en 3 étapes simples](#) (outil de remue-méninge)
- [Découvrez la puissance de la Matrice](#) (matrice collaborative)

Comment rendre son enseignement plus dynamique lors des rencontres synchrones et des périodes asynchrones?

- [Présence à distance d'i-mersion CP | Les Beaux rôles](#) (balado)
- [15 formules pédagogiques pour rendre l'apprentissage plus actif : fiches pédagogiques](#) (fiche)
- [Des cours en visioconférence engageants avec allers-retours entre le grand groupe, le sous-groupe et l'équipe](#) (article)

Comment encourager la prise de parole ou les contributions des étudiants et étudiantes qui demeurent en silence, qui font preuve de passivité ou qui gardent leur caméra fermée?

- [8 stratégies pour améliorer la participation dans les cours en ligne](#) (article)

Comment favoriser un climat plus participatif entre les étudiants et les étudiantes, voire collaboratif, considérant la distance?

- [Nomie](#) (application)
- [Nomie, un outil qui facilite la création de liens entre les élèves, de façon inclusive et amusante](#) (article)
- [Des technologies pour faciliter les interactions avec les étudiants](#) (vidéo)
- [Quelles sont les attentes des étudiants et des étudiantes envers leurs pairs dans les discussions asynchrones en ligne?](#) (article)
- [Padlet fait partie de la recette](#) (fiche d'expérimentation)
- Tableau collaboratif :
 - Tableau blanc, par exemple : [Whiteboard Microsoft](#), [Miro](#), [Figma](#), etc.
 - Plateforme Web collaborative, par exemple : [Padlet](#)
 - Carte conceptuelle collaborative, par exemple : [Relate](#), [Mindmeister](#), etc.
 - Outil d'annotation collaboratif, par exemple : [Hypothesis](#)

Ressources éducatives numériques complémentaires

- [Enseigner aux grands groupes à distance : Défis et stratégies](#) (webinaire)
- [Tableaux collaboratifs en ligne – Pour que les étudiants collaborent en temps réel](#) (article)
- [Créer un sentiment de présence dans les cours en ligne en mode synchrone](#) (article)

Suggestions de l'équipe Veille et mobilisation des connaissances

- [Les environnements numériques d'apprentissage](#) (capsule vidéo)
- *Ce balado en deux parties ne concerne pas directement les environnements numériques d'apprentissage, mais plutôt l'encadrement des personnes étudiantes*
 - [L'encadrement des personnes étudiantes en FAD \(épisode 8, partie 1\)](#) (balado)
 - [L'encadrement des personnes étudiantes en FAD \(épisode 9, partie 2\)](#) (balado)
- [La présence pour mieux apprendre à distance](#) (article scientifique)
- [Établir un bon rapport dans un contexte virtuel afin de rendre l'enseignement-apprentissage plus durable](#) (article scientifique)
- [Bibliothèque Zotero du Pôle d'expertise](#) en sélectionnant les étiquettes Design pédagogique et enseignement et Encadrement des personnes étudiantes (prendre note que la plupart des articles référencés sont en anglais) (article scientifique)

Pour proposer des sujets ou soumettre une question pour la prochaine édition, consultez le site Web!