



Université du Québec
à Trois-Rivières

Évaluation à distance et EDIA

Myriam Girouard-Gagné, Ph.D.

Professeure en évaluation inclusive et différenciée en soutien aux apprentissages

Université du Québec à Trois-Rivières

Semaine de la
FAD
2026

Fondamentalement humain

16 au 20 février 2026

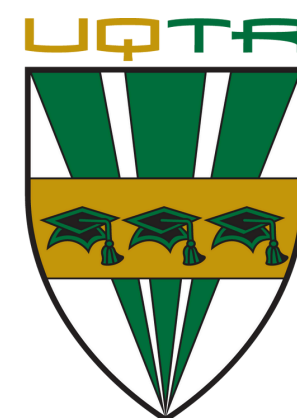
Présentation



APPRENDRE APPUI À LA PROFESSIONNALISATION
DES PRATIQUES ENSEIGNANTES ET
AU DÉVELOPPEMENT DE RESSOURCES



UQÀM



Université du Québec
à Trois-Rivières

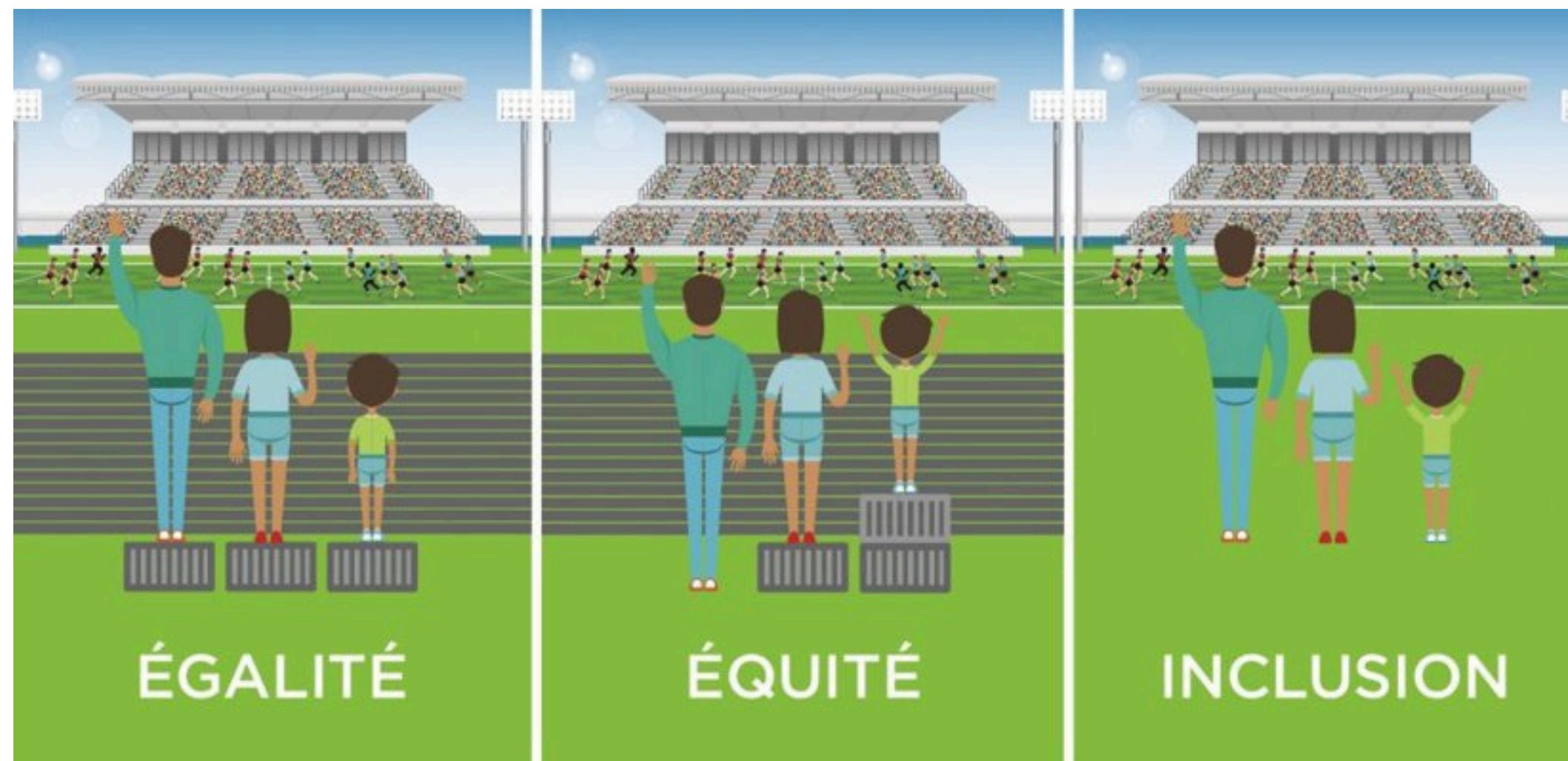


Université 
de Montréal

Mise en œuvre de pratiques évaluatives inclusives en soutien à l'apprentissage : étude de cas
multiples participative dans quatre facultés universitaires



Au terme de cet atelier, les personnes participantes seront capables de se fixer des objectifs SMART pour bonifier leurs pratiques d'évaluation dans le but de soutenir la réussite d'un plus grand nombre de personnes étudiantes indépendamment de leurs caractéristiques.



L'ÉVALUATION HUMANISTE



L'évaluation-soutien d'apprentissage

L'idée centrale => l'enseignement doit s'adapter aux besoins d'apprentissage
(Black et Wiliam, 2018; Wiliam et Thompson, 2008)

L'évaluation inclusive

Conception universelle de l'apprentissage (CUA):
Flexibilité et variété des modes de représentation, d'engagement, ainsi que d'action et d'expression. *Choix*
(CAST, 2011; Rose et al., 2018)

L'évaluation différenciée (Dubois, 2016)

**Les pratiques
évaluatives
indissociables
des pratiques
pédagogiques.**

3 PRÉOCCUPATIONS PARTAGÉES

L'évaluation est intégrée à l'apprentissage

- Transparence, authenticité
- Rétroactions continues et utiles

L'évaluation est flexible

- Variété de modalité
- Choix
- Tiens compte des caractéristiques

L'évaluation implique les personnes apprenantes

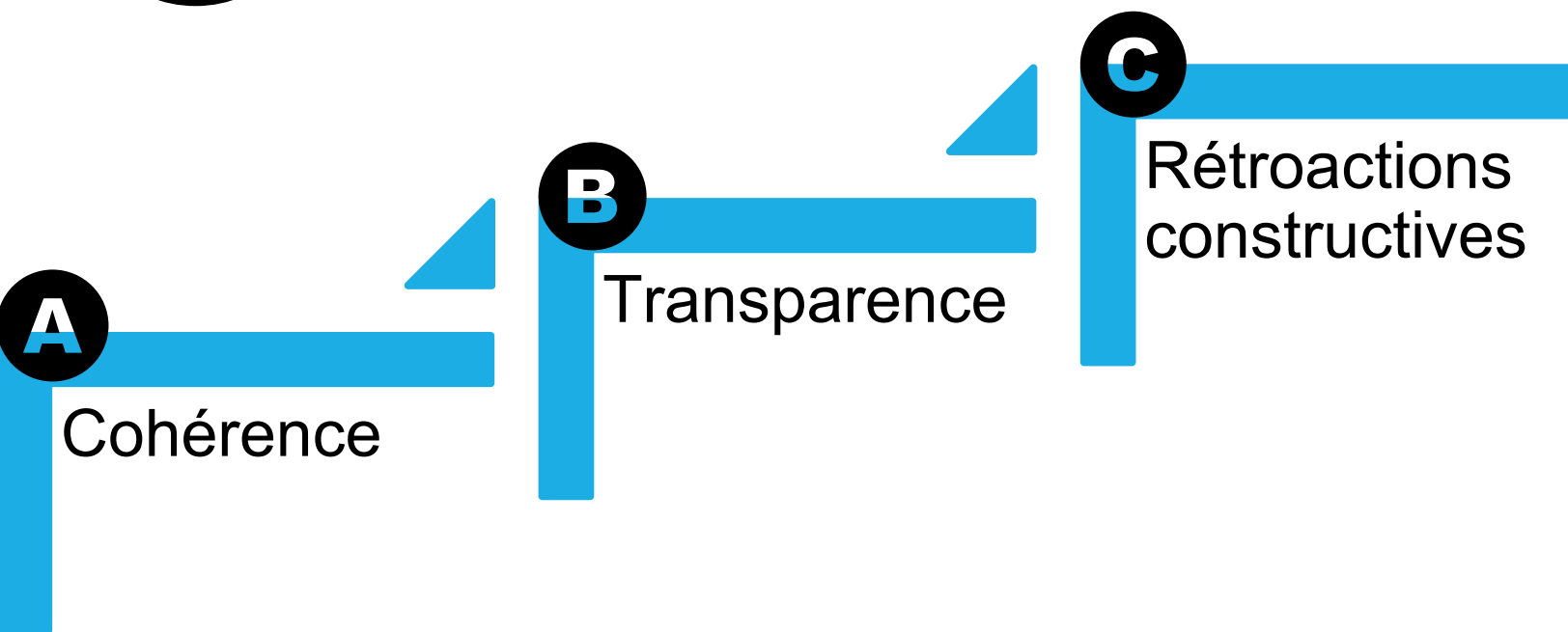
- Action et responsabilité
- Ressources pour les pairs

Pratiques évaluatives inclusives

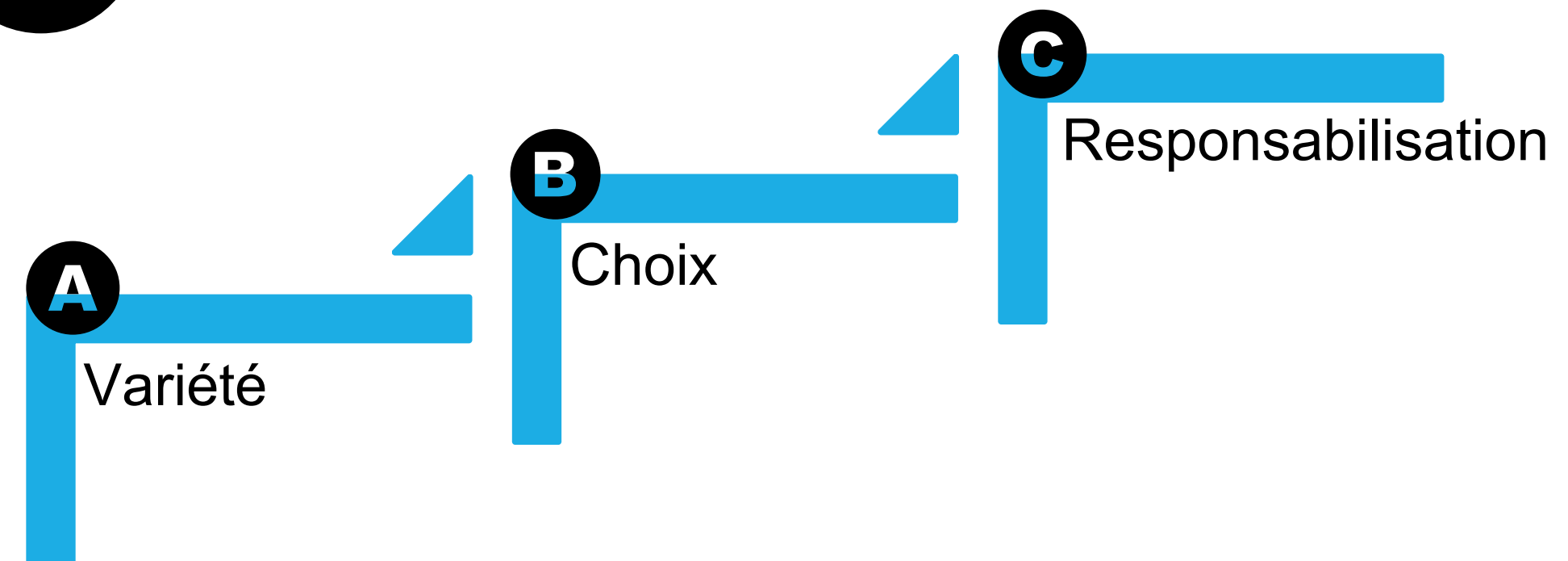
Inspirées de la CUA, de l'évaluation humaniste, de la différenciation pédagogique, des savoirs expérientiels, de la pédagogie universelle, de la littérature grise, etc.

2 axes pour décrire les pratiques évaluatives inclusives comprenant 3 dimensions chacune

1 L'alignement pédagogique



2 La flexibilité



Quelles pratiques évaluatives inclusives déployez-vous déjà ou avez-vous déjà observé chez des collègues?

En formation à distance, quels sont les enjeux particuliers en termes d'évaluation?

Premier axe caractérisant les pratiques évaluatives inclusive: Alignement pédagogique

Cas : Simon, enseignant en Soins infirmiers – Cours “Soins en santé mentale”

Simon enseigne un cours *Soins infirmiers en santé mentale*.

Objectifs du cours

- **Analyser les besoins biopsychosociaux** des personnes présentant des troubles de santé mentale.
- **Établir une relation d'aide thérapeutique** avec l'utilisateur.
- **Appliquer une démarche de soins complète et adaptée** à la situation clinique.

Activités d'apprentissage

- Observation de vidéos de simulations cliniques lors de séances asynchrones
- Discussions sur des forums à propos des approches de communication thérapeutique.
- Études de cas écrites à réaliser à la maison.

Évaluations

- **Examen théorique intra à choix multiples sur l'ENA à partir d'une banque de questions aléatoires (20 %)** sur les concepts de base.
- **Examen théorique à choix multiples sur l'ENA à partir d'une banque de questions aléatoires (40 %)** sur les diagnostics psychiatriques et les médicaments
- **Travail écrit à réaliser en équipe hors des heures de cours (40 %)** : analyse d'une situation clinique complexe, identifier les besoins biopsychosociaux et proposer une démarche de soins complète.

**A**

Cohérence

Premier axe caractérisant les pratiques évaluatives inclusive: Alignement pédagogique

Cas : Simon, enseignant en Soins infirmiers – Cours “Soins en santé mentale”
Simon enseigne un cours *Soins infirmiers en santé mentale*.

Objectifs du cours

- **Analyser les besoins biopsychosociaux** des personnes présentant des troubles de santé mentale.
- **Établir une relation d'aide thérapeutique** avec l'utilisateur.
- **Appliquer une démarche de soins complète et adaptée** à la situation clinique.

Activités d'apprentissage

- Observation de vidéos de simulations cliniques lors de séances asynchrones
- Discussions sur des forums à propos des approches de communication thérapeutique.
- Études de cas écrites à réaliser à la maison.

Évaluations

- **Examen théorique intra à choix multiples sur l'ENA à partir d'une banque de questions aléatoires (20 %)** sur les concepts de base.
- **Examen théorique à choix multiples sur l'ENA à partir d'une banque de questions aléatoires (40 %)** sur les diagnostics psychiatriques et les médicaments
- **Travail écrit à réaliser en équipe hors des heures de cours (40 %)** : analyse d'une situation clinique complexe, identifier les besoins biopsychosociaux et proposer une démarche de soins complète.

Dans le clavardage...

Est-ce que les objectifs sont réellement soutenus et évalués?

Est-ce que les situations d'apprentissage en classe préparent réellement aux activités d'évaluation?

A

Cohérence

Premier axe caractérisant les pratiques évaluatives inclusive: Alignement pédagogique

Cas : Simon, enseignant en Soins infirmiers – Cours “Soins en santé mentale”

Simon enseigne un cours *Soins infirmiers en santé mentale*.

Objectifs du cours

- **Analyser les besoins biopsychosociaux** des personnes présentant des troubles de santé mentale.
- **Établir une relation d'aide thérapeutique** avec l'utilisateur.
- **Appliquer une démarche de soins complète et adaptée** à la situation clinique.

Activités d'apprentissage

- Observation de vidéos de simulations cliniques lors de séances asynchrones
- Discussions sur des forums à propos des approches de communication thérapeutique.
- Études de cas écrites à réaliser à la maison.

Évaluations

- **Examen théorique intra à choix multiples sur l'ENA à partir d'une banque de questions aléatoires (20 %)** sur les concepts de base.
- **Examen théorique à choix multiples sur l'ENA à partir d'une banque de questions aléatoires (40 %)** sur les diagnostics psychiatriques et les médicaments
- **Travail écrit à réaliser en équipe hors des heures de cours (40 %)** : analyse d'une situation clinique complexe, identifier les besoins biopsychosociaux et proposer une démarche de soins complète.

Quels types d'évaluation seraient plus cohérents avec les objectifs du cours?

A

Cohérence



La question du temps universel...

- Est-ce que la rapidité est un critère de réussite? (ex: simulation de réanimation, changer un pneu, etc.)
- Le temps est-il la seule manifestation de l'efficacité?
- Le temps « de base » des examens est-il bien calibré?
- La subjectivité du « temps » requis pour réaliser un examen... selon qui? selon quoi?
-

Premier axe caractérisant les pratiques évaluatives inclusive: Alignement pédagogique

Cas : Simon, enseignant en Soins infirmiers – Cours “Soins en santé mentale”

Simon enseigne un cours *Soins infirmiers en santé mentale*.

Objectifs du cours

- **Analyser les besoins biopsychosociaux** des personnes présentant des troubles de santé mentale.
- **Établir une relation d'aide thérapeutique** avec l'utilisateur.
- **Appliquer une démarche de soins complète et adaptée** à la situation clinique.

Activités d'apprentissage

- Observation de vidéos de simulations cliniques lors de séances asynchrones
- Discussions sur des forums à propos des approches de communication thérapeutique.
- Études de cas écrites à réaliser à la maison.

Évaluations

- **Analyse d'une simulation clinique (20 %)** pour identifier en contexte les manifestations des concepts de base.
- **Rédaction d'un cas complexe à réaliser à distance (40 %)** permettant de mobiliser les diagnostics psychiatriques et les médicaments
- **Travail écrit à réaliser en équipe hors des heures de cours (40 %)** : analyse d'une situation clinique complexe, identifier les besoins biopsychosociaux et proposer une démarche de soins complète.

**B**

Transparence

Premier axe caractérisant les pratiques évaluatives inclusive:

Alignement pédagogique

Cas : Simon, enseignant en Soins infirmiers – Cours “Soins en santé mentale”

Simon enseigne un cours *Soins infirmiers en santé mentale*.

Objectifs du cours

- **Analyser les besoins biopsychosociaux** des personnes présentant des troubles de santé mentale.
- **Établir une relation d'aide thérapeutique** avec l'utilisateur.
- **Appliquer une démarche de soins complète et adaptée** à la situation clinique.

Activités d'apprentissage

- Observation de vidéos de simulations cliniques lors de séances asynchrones
- Discussions sur des forums à propos des approches de communication thérapeutique.
- Études de cas écrites à réaliser à la maison.

Évaluations

- **Analyse d'une simulation clinique (20 %)** pour identifier en contexte les manifestations des concepts de base.
- **Rédaction d'un cas complexe à réaliser à distance (40 %)** permettant de mobiliser les diagnostics psychiatriques et les médicaments
- **Travail écrit à réaliser en équipe hors des heures de cours (40 %)** : analyse d'une situation clinique complexe, identifier les besoins biopsychosociaux et proposer une démarche de soins complète.

Quels sont les critères d'évaluation?

À quoi ressemble une étude de cas bien réussie?

Les attentes sont-elles univoques?

B

Transparence

Premier axe caractérisant les pratiques évaluatives inclusive: Alignement pédagogique

Cas : Simon, enseignant en Soins infirmiers – Cours “Soins en santé mentale”

Simon enseigne un cours *Soins infirmiers en santé mentale*.

Objectifs du cours

- **Analyser les besoins biopsychosociaux** des personnes présentant des troubles de santé mentale.
- **Établir une relation d'aide thérapeutique** avec l'utilisateur.
- **Appliquer une démarche de soins complète et adaptée** à la situation clinique.

Activités d'apprentissage

- Observation de vidéos de simulations cliniques lors de séances asynchrones
- Discussions sur des forums à propos des approches de communication thérapeutique.
- Études de cas écrites à réaliser à la maison.

Évaluations

- **Analyse d'une simulation clinique (20 %)** pour identifier en contexte les manifestations des concepts de base.
- **Rédaction d'un cas complexe à réaliser à distance (40 %)** permettant de mobiliser les diagnostics psychiatriques et les médicaments
- **Travail écrit à réaliser en équipe hors des heures de cours (40 %)** : analyse d'une situation clinique complexe, identifier les besoins biopsychosociaux et proposer une démarche de soins complète.

Quelles activités d'apprentissage me permettent de clarifier mes attentes? Que puis-je faire pour assurer la transparence des attentes?

B

Transparence

Premier axe caractérisant les pratiques évaluatives inclusive: Alignement pédagogique

Cas : Simon, enseignant en Soins infirmiers – Cours “Soins en santé mentale”

Simon enseigne un cours *Soins infirmiers en santé mentale*.

Objectifs du cours

- **Analyser les besoins biopsychosociaux** des personnes présentant des troubles de santé mentale.
- **Établir une relation d'aide thérapeutique** avec l'utilisateur.
- **Appliquer une démarche de soins complète et adaptée** à la situation clinique.

Activités d'apprentissage

- Observation de vidéos de simulations cliniques lors de séances asynchrones
- Discussions sur des forums à propos des approches de communication thérapeutique.
- Études de cas écrites à réaliser à la maison.

Évaluations

- **Analyse d'une simulation clinique (20 %)** pour identifier en contexte les manifestations des concepts de base.
- **Rédaction d'un cas complexe à réaliser à distance (40 %)** permettant de mobiliser les diagnostics psychiatriques et les médicaments
- **Travail écrit à réaliser en équipe hors des heures de cours (40 %)** : analyse d'une situation clinique complexe, identifier les besoins biopsychosociaux et proposer une démarche de soins complète.



**Rétroactions
constructives**

Premier axe caractérisant les pratiques évaluatives inclusive:

Alignement pédagogique

Cas : Simon, enseignant en Soins infirmiers – Cours “Soins en santé mentale”
Simon enseigne un cours *Soins infirmiers en santé mentale*.

Objectifs du cours

- **Analyser les besoins biopsychosociaux** des personnes présentant des troubles de santé mentale.
- **Établir une relation d'aide thérapeutique** avec l'utilisateur.
- **Appliquer une démarche de soins complète et adaptée** à la situation clinique.

Activités d'apprentissage

- Observation de vidéos de simulations cliniques lors de séances asynchrones
- Discussions sur des forums à propos des approches de communication thérapeutique.
- Études de cas écrites à réaliser à la maison.

Évaluations

- **Analyse d'une simulation clinique (20 %)** pour identifier en contexte les manifestations des concepts de base.
- **Rédaction d'un cas complexe à réaliser à distance (40 %)** permettant de mobiliser les diagnostics psychiatriques et les médicaments
- **Travail écrit à réaliser en équipe hors des heures de cours (40 %)** : analyse d'une situation clinique complexe, identifier les besoins biopsychosociaux et proposer une démarche de soins complète.

Durant les activités d'apprentissage, comment les personnes étudiantes ont-elles pu recevoir de la rétroaction **COHÉRENTE** avec ce qui allait être attendu en situation d'évaluation?

Ont-elles eu l'occasion de mobiliser cette rétroaction pour s'améliorer?



Rétroactions constructives

Premier axe caractérisant les pratiques évaluatives inclusive:

Alignement pédagogique

Cas : Simon, enseignant en Soins infirmiers – Cours “Soins en santé mentale”

Simon enseigne un cours *Soins infirmiers en santé mentale*.

Objectifs du cours

- **Analyser les besoins biopsychosociaux** des personnes présentant des troubles de santé mentale.
- **Établir une relation d'aide thérapeutique** avec l'utilisateur.
- **Appliquer une démarche de soins complète et adaptée** à la situation clinique.

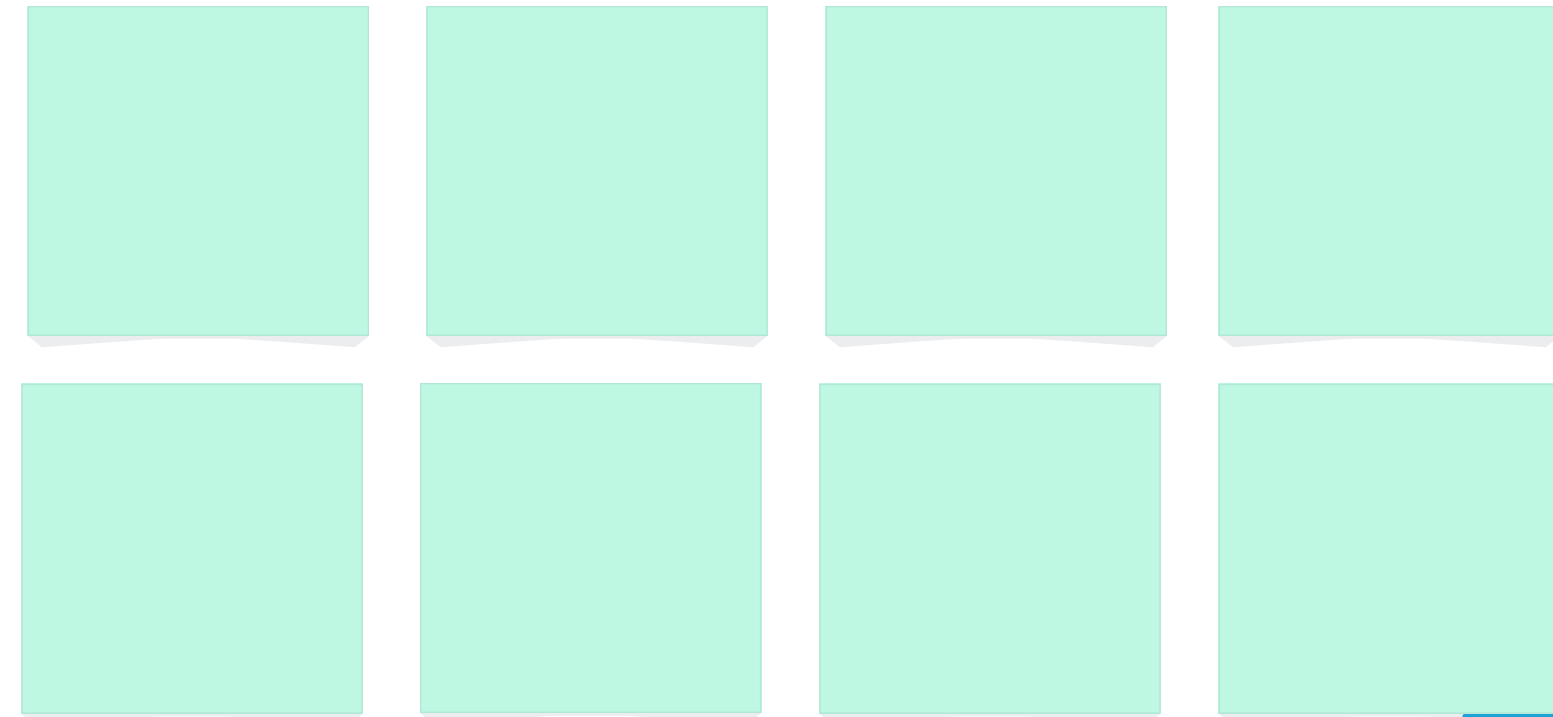
Activités d'apprentissage

- Observation de vidéos de simulations cliniques lors de séances asynchrones
- Discussions sur des forums à propos des approches de communication thérapeutique.
- Études de cas écrites à réaliser à la maison.

Évaluations

- **Analyse d'une simulation clinique (20 %)** pour identifier en contexte les manifestations des concepts de base.
- **Rédaction d'un cas complexe à réaliser à distance (40 %)** permettant de mobiliser les diagnostics psychiatriques et les médicaments
- **Travail écrit à réaliser en équipe hors des heures de cours (40 %)** : analyse d'une situation clinique complexe, identifier les besoins biopsychosociaux et proposer une démarche de soins complète.

À quel moment je peux faire de la rétroaction pour soutenir la réussite des personnes étudiantes?

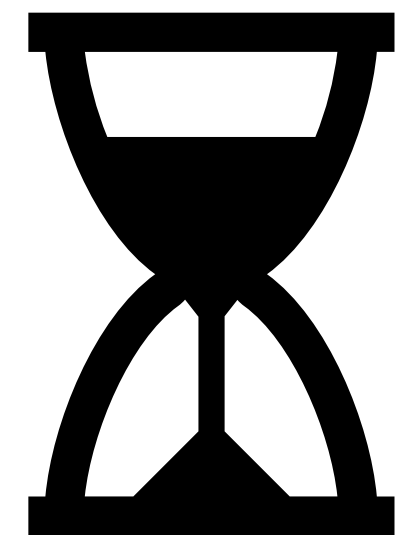


Rétroactions
constructives

Pause réflexive...

Dans vos plans de cours, quelle modalité d'évaluation gagnerait à être plus « prévisible » pour les personnes étudiantes? Comment la rendre plus transparente?

Dans votre planification, identifiez un moment où les personnes étudiantes pourraient bénéficier d'une rétroaction directement en lien avec une activité similaire à l'évaluation.



Deuxième axe caractérisant les pratiques évaluatives inclusive: Flexibilité

Aysu, enseignante en Mathématiques

Objectifs du cours

- Résoudre des problèmes mathématiques.
- Modéliser des situations concrètes à l'aide d'outils mathématiques.
- Expliquer et justifier les démarches de résolution de problèmes.

Activités d'apprentissage

- Capsules vidéos explicatives suivis d'exercices pratiques.
- Devoirs hebdomadaires à remettre en ligne.
- Travaux d'équipe ponctuels pour résoudre des problèmes complexes.
- Séances de révision avant les examens.

Évaluations actuelles

- **Trois examens écrits individuels (chaque 25 %)** – à réaliser en 2 heures, sans accès à des outils numériques.
- **Devoirs hebdomadaires (15 %)** – corrigés automatiquement sur l'ENA.



A

Variété

Deuxième axe caractérisant les pratiques évaluatives inclusive: Flexibilité

Aysu, enseignante en Mathématiques

Objectifs du cours

- Résoudre des problèmes mathématiques.
- Modéliser des situations concrètes à l'aide d'outils mathématiques.
- Expliquer et justifier les démarches de résolution de problèmes.

Activités d'apprentissage

- Capsules vidéos explicatives suivis d'exercices pratiques.
- Devoirs hebdomadaires à remettre en ligne.
- Travaux d'équipe ponctuels pour résoudre des problèmes complexes.
- Séances de révision avant les examens.

Évaluations actuelles

- **Trois examens écrits individuels (chaque 25 %)** – à réaliser en 2 heures, sans accès à des outils numériques.
- **Devoirs hebdomadaires (15 %)** – corrigés automatiquement sur l'ENA.

Dans le clavardage...

Les modalités d'évaluation sont-elles suffisamment variées pour que toutes les personnes étudiantes puissent à un moment ou à un autre se sentir dans des conditions « optimales » pour elles?

A

Variété

Deuxième axe caractérisant les pratiques évaluatives inclusive: Flexibilité

Aysu, enseignante en Mathématiques

Profil plus réflexif	Bon raisonnement, mais lenteur d'exécution	Aucun crédit pour la démarche ou la réflexion
Anxiété en contexte d'examen	Difficulté à démontrer ses compétences sous pression	Aucune alternative d'évaluation différée ou moins anxiogène
Allophone	Comprend les concepts, mais peine à formuler rapidement ses justifications écrites	Pas de format oral ou visuel possible
Trouble d'apprentissage (ex. : dyscalculie légère)	A besoin de plus de temps et de soutien pour décoder les énoncés	Examens chronométrés et rigides

- Séances de révision avant les examens.

Évaluations actuelles

- **Trois examens écrits individuels (chaque 25 %)** – à réaliser en 2 heures, sans accès à des outils numériques.
- **Devoirs hebdomadaires (15 %)** – corrigés automatiquement sur l'ENA.

A

Variété



La question du temps universel...

- Le temps « de base » des examens est-il bien calibré?
- La subjectivité du « temps » requis pour réaliser un examen... selon qui?
selon quoi?
- Est-ce que donner plus de temps à toutes les personnes étudiantes, c'est désavantager les élèves avec un « diagnostic »? Si le temps prévu à la base est déjà subjectif...

Deuxième axe caractérisant les pratiques évaluatives inclusive:

Flexibilité

Aysu, enseignante en Mathématiques

Aysu enseigne en mathématiques.

Objectifs du cours

- Résoudre des problèmes mathématiques.
- Modéliser des situations concrètes à l'aide d'outils mathématiques.
- Expliquer et justifier les démarches de résolution de problèmes.

Activités d'apprentissage

- Capsules vidéos explicatives suivis d'exercices pratiques.
- Devoirs hebdomadaires à remettre en ligne.
- Travaux d'équipe ponctuels pour résoudre des problèmes complexes.
- Séances de révision avant les examens.

Évaluations actuelles

- **Trois examens écrits individuels (chaque 25 %)** – à réaliser en 2 heures, sans accès à des outils numériques.
- **Devoirs hebdomadaires (15 %)** – corrigés automatiquement sur l'ENA.

Dans le clavardage...
y a-t-il des choix offerts
aux personnes
étudiantes?

B

Choix

Deuxième axe caractérisant les pratiques évaluatives inclusive: Flexibilité

Aysu, enseignante en Mathématiques

Aysu enseigne en mathématiques.

Objectifs du cours

- Résoudre des problèmes mathématiques.
- Modéliser des situations concrètes à l'aide d'outils mathématiques.
- Expliquer et justifier les démarches de résolution de problèmes.

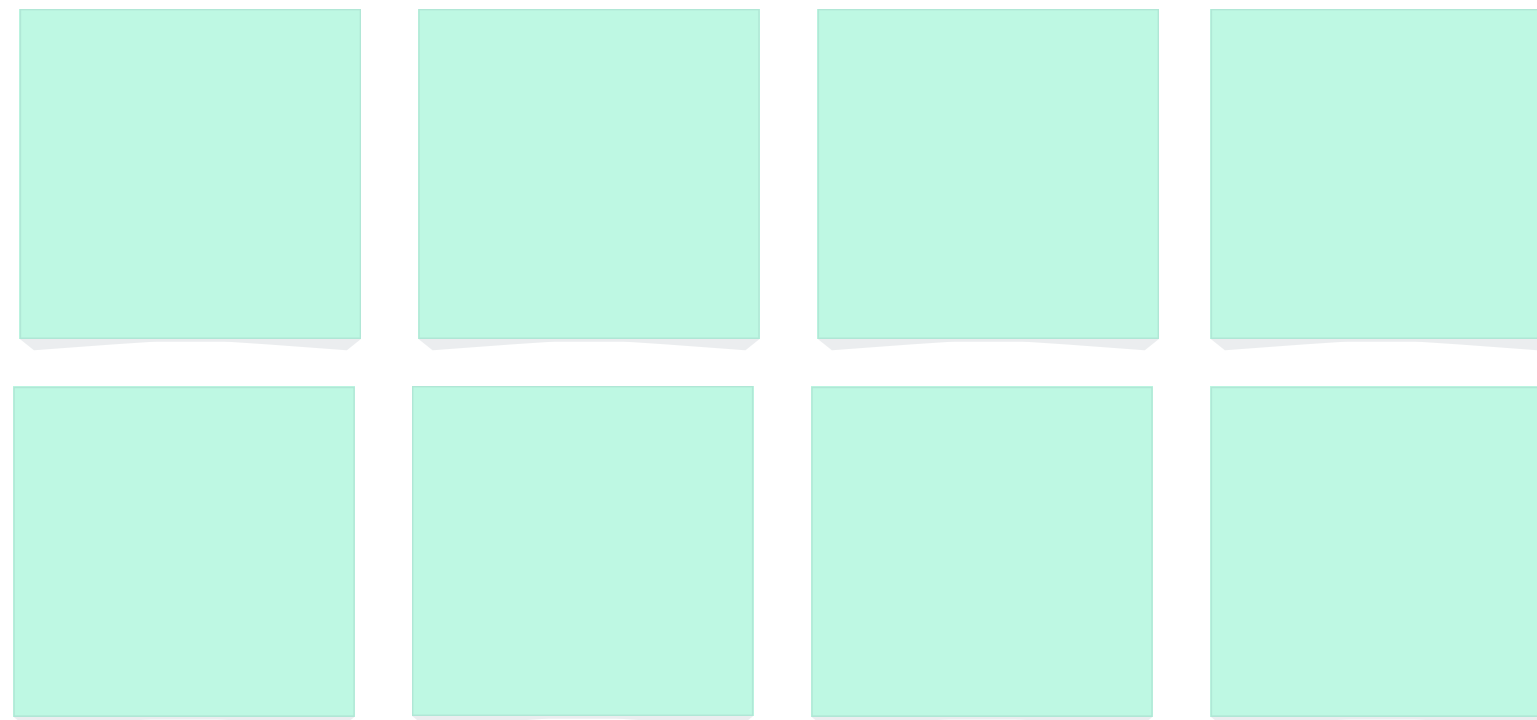
Activités d'apprentissage

- Capsules vidéos explicatives suivis d'exercices pratiques.
- Devoirs hebdomadaires à remettre en ligne.
- Travaux d'équipe ponctuels pour résoudre des problèmes complexes.
- Séances de révision avant les examens.

Évaluations actuelles

- **Trois examens écrits individuels (chaque 25 %)** – à réaliser en 2 heures, sans accès à des outils numériques.
- **Devoirs hebdomadaires (15 %)** – corrigés automatiquement sur l'ENA.

À quel moment des choix pourraient être offerts?

**B**

Choix

Deuxième axe caractérisant les pratiques évaluatives inclusive: Flexibilité

Aysu, enseignante en Mathématiques

Aysu enseigne en mathématiques.

Objectifs du cours

- Résoudre des problèmes mathématiques.
- Modéliser des situations concrètes à l'aide d'outils mathématiques.
- Expliquer et justifier les démarches de résolution de problèmes.

Activités d'apprentissage

- Capsules vidéos explicatives suivis d'exercices pratiques.
- Devoirs hebdomadaires à remettre en ligne.
- Travaux d'équipe ponctuels pour résoudre des problèmes complexes.
- Séances de révision avant les examens.

Évaluations actuelles

- **Trois examens écrits individuels (chaque 25 %)** – à réaliser en 2 heures, sans accès à des outils numériques.
- **Devoirs hebdomadaires (15 %)** – corrigés automatiquement sur l'ENA.

Dans le clavardage...

À quel moment serait-il possible de faire participer les personnes étudiantes à leur évaluation?



Responsabilisation

Deuxième axe caractérisant les pratiques évaluatives inclusive: Flexibilité

Aysu, enseignante en Mathématiques

Aysu enseigne en mathématiques.

Objectifs du cours

- Résoudre des problèmes mathématiques.
- Modéliser des situations concrètes à l'aide d'outils mathématiques.
- Expliquer et justifier les démarches de résolution de problèmes.

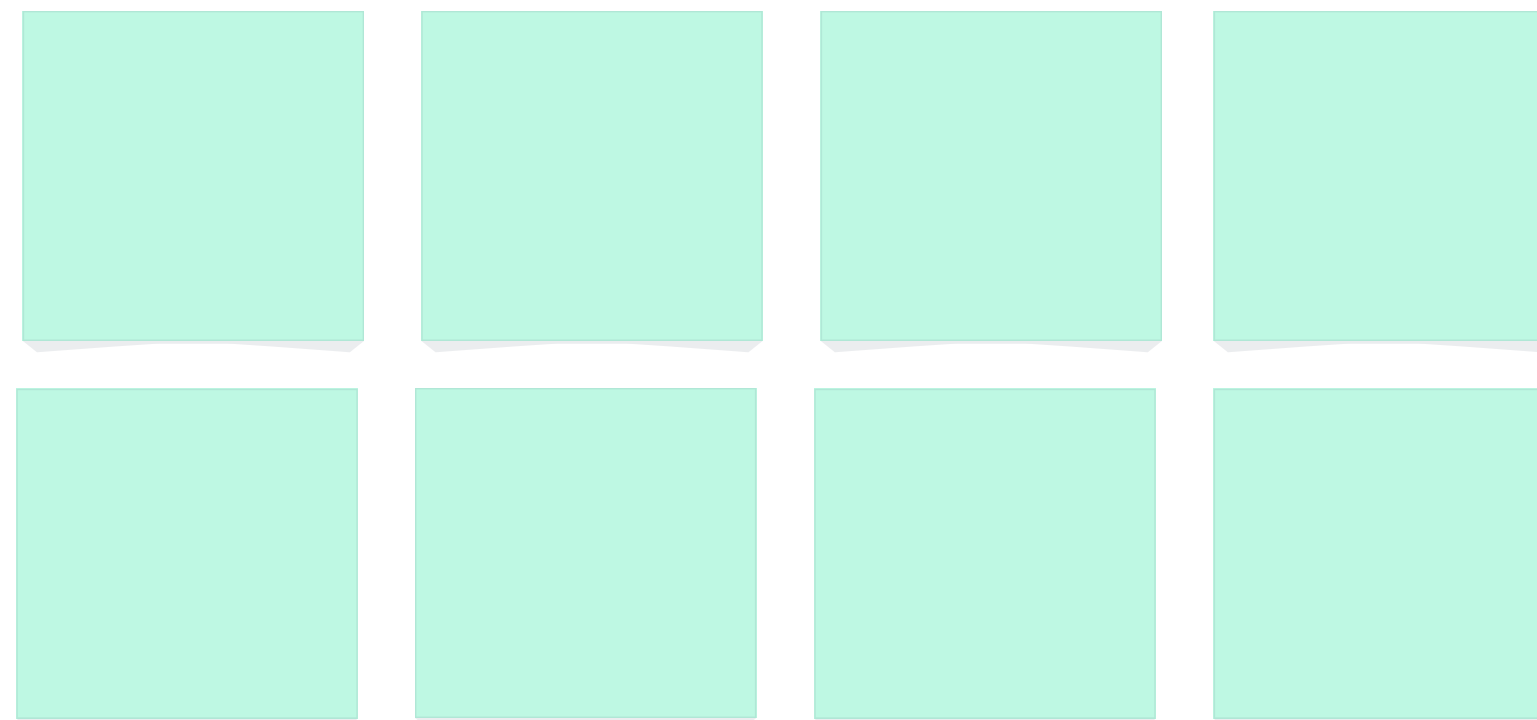
Activités d'apprentissage

- Capsules vidéos explicatives suivis d'exercices pratiques.
- Devoirs hebdomadaires à remettre en ligne.
- Travaux d'équipe ponctuels pour résoudre des problèmes complexes.
- Séances de révision avant les examens.

Évaluations actuelles

- **Trois examens écrits individuels (chaque 25 %)** – à réaliser en 2 heures, sans accès à des outils numériques.
- **Devoirs hebdomadaires (15 %)** – corrigés automatiquement sur l'ENA.

Comment pourraient-ils et elles se fixer des objectifs et des moyens concrets pour les atteindre? De quels outils aurions-nous besoin?



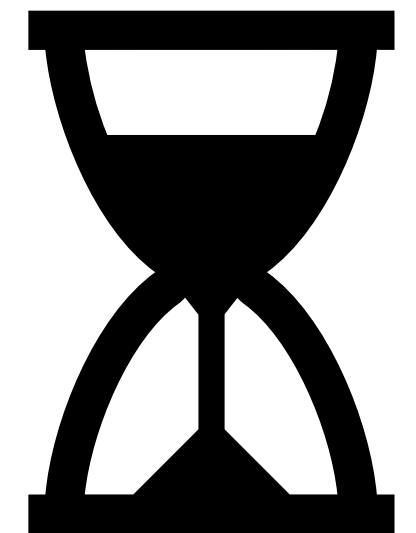
Responsabilisation

Pause réflexive...

Dans vos plans de cours, valorisez-vous une seule modalité d'évaluation? Est-il possible de varier?

Les personnes étudiantes ont-elles l'occasion de faire des choix par rapport aux sujets de leur travaux, aux façons de présenter?

Dans votre planification, les personnes étudiantes ont-elles l'occasion de contribuer à l'évaluation par une évaluation par les pairs ou une autoévaluation?



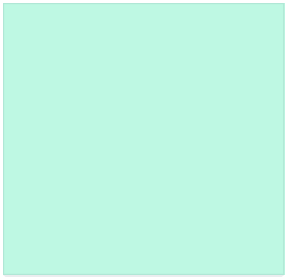
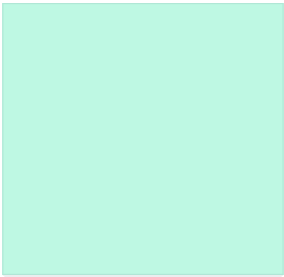
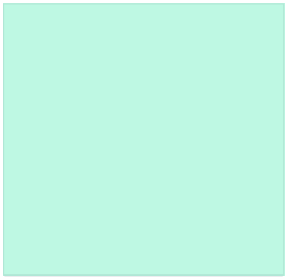
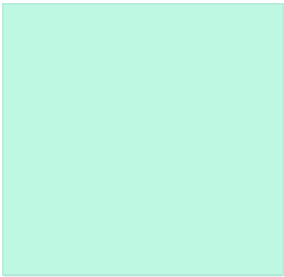
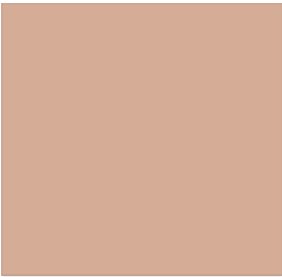
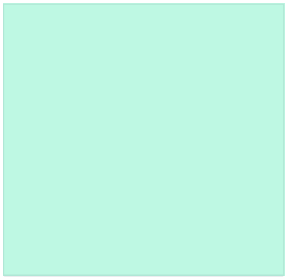
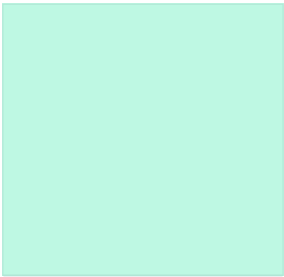
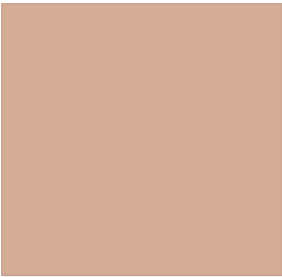
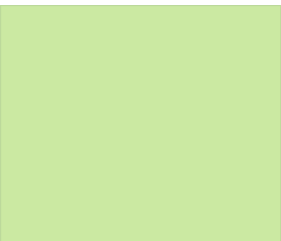
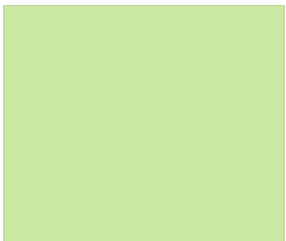
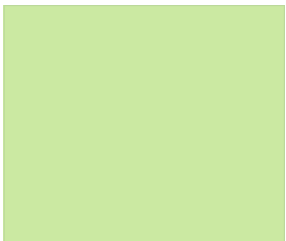
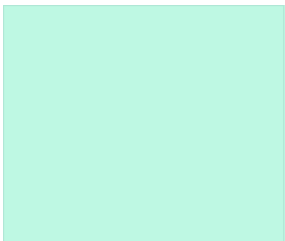
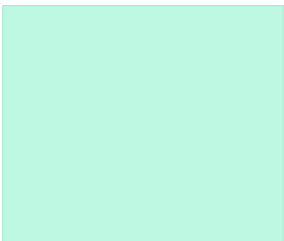
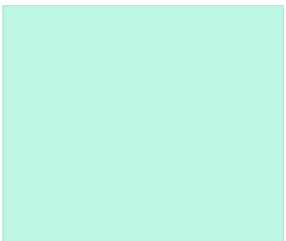
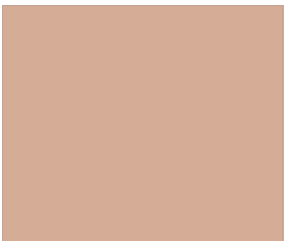
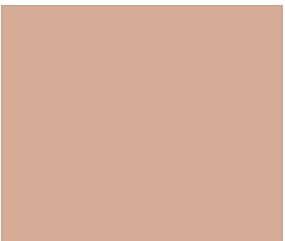
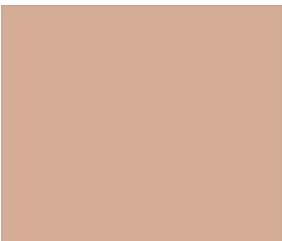


Retour en plénière

Un élément qui m’a fait réfléchir

Une chose que j’ai envie d’essayer

Une question que j’aimerais approfondir

Conclusion



- La théorie des petits pas
- Objectif: ne pas avoir de demande d'accommodement pour les évaluations dans un cours = conception universelle de l'évaluation!
- Pour poursuivre la réflexion: Boussole sur l'évaluation inclusive numedu.ca



Pour poursuivre la réflexion dans la pratique:
Outil d'objectif SMART à remplir

<http://bit.ly/435JJ2S>





Merci de votre
participation !

myriam.girouard-gagne@uqtr.ca