

Ludiciser pour humaniser :
le jeu pour favoriser
l'engagement en formation
à distance

Avec Dre Elsa Brais-Dussault, D.Psy
Enseignante en psychologie
Fondatrice de Ludipsy



Objectifs

- Connaître le concept de ludicisation dans les apprentissages en FAD
- Impacts pédagogiques et psychosociaux
- Découvrir des stratégies de ludicisation



Intention

- Mettre en lumière le rôle du jeu comme levier pédagogique pour enrichir l'expérience d'apprentissage en FAD



Rejoignez l'activité sur Wooclap



Connaître le concept de ludicisation dans les apprentissages en FAD



Rejoignez l'activité sur Genially



Les théories

Play (jeu)

Ludification/Gamification

- Motivation extrinsèque
- Conception centrée sur le jeu
- Comportement
- Ludus

Les théories

Playful (attitude ludique)

Ludicisation

- Motivation intrinsèque
- Conception centrée sur l'humain
- État esprit
- Paidia

Les théories

Ludification (gamification)

- L'utilisation de jeux ou d'éléments de jeux à des fins autres que le pur divertissement (Pellon et al., 2020).
- Utiliser des principes du jeu éducatif et les appliquer dans un cours pour susciter les apprentissages visés.

Les théories

Ludicisation

- L'ensemble des processus qui consistent à faire entrer un objet dans le monde du jeu.
- Explorer les facteurs de motivation humaine stimulés par le jeu (*human-centered design*).

Impacts pédagogiques et psychosociaux



Les impacts pédagogiques

- Augmenter l'intérêt des personnes envers les activités d'apprentissage
- Générer plus d'enthousiasme chez les personnes
- Créer un climat sécurisant et plaisant d'apprentissage, versus le stress et l'anxiété d'apprendre

Les impacts pédagogiques

- Rendre les apprentissages complexes plus plaisant et agréables
- Créer des espaces de socialisation et de dialogue pour apprendre dans la collaboration
- Donner de l'énergie et à améliorer l'humeur
- Susciter un engagement affectif et prendre conscience de valeurs personnelles

Les impacts psychosociaux

- Ouverture à de nouvelles expériences
- Capacité à apprendre par la plaisir
- Ouverture d'esprit
- Appréhender des situations complexes
- Capacité à prendre la vie du bon côté
- Reconnaître le côté positif d'une situation difficile
- Développement de l'empathie et de la compassion
- Atténuer le stress



Les impacts psychosociaux

- Soutenir la résolution de problèmes
- Capacité de résilience
- Flexibilité cognitive et capacité d'adaptation
- Accroître la capacité à faire face aux situations difficiles
- Favoriser l'épanouissement personnel
- Plus grande joie de vivre
- Favoriser la santé et le bien-être
- Saine construction identitaire



@Elsa Brais-Dussault, psychologue, 2026.

(WHITTON, 2022)

(BARBOT ET LUBART, 2012)

Découvrir des stratégies de ludicisation



Modèle de Lauricella et Edmunds (2022)

- Plaisir
- Jouer
- Attitude ludique
- Positivité/Optimisme

L'attitude ludique

- La volonté à s'engager dans le jeu et le ludique au quotidien
- À travers la curiosité et la spontanéité
- On développe sa créativité, son sens de l'humour et le sens du plaisir
- On prend confiance en soi, en ses aptitudes et en ses compétences

L'attitude ludique



L'état d'esprit

- La curiosité
- La spontanéité
- La créativité
- Le sens de l'humour
- Le plaisir



Processus d'apprentissage ludique (Forbes, 2021)

1. Une posture de la personne enseignante dans le plaisir et le jeu
2. Créer un climat relationnel de sécurité
3. Identifier les obstacles à l'apprentissage
4. Encourager la motivation intrinsèque
5. Favoriser l'engagement personnel
6. Offrir de l'apprentissage en profondeur

Apprentissage expérientiel

- Intégrer des activités ludiques, telles que des jeux de rôles, des jeux coopératifs, des débats ou des jeux de discussion pour enrichir l'expérience éducative (Hovington et Lépine, 2024).
- Mettre en place des stratégies favorisant l'expression de soi, les interactions entre les membres du groupe et la réflexion individuelle et collective.



Quelle est mon attitude face au ludique?



Comprendre son attitude ludique



@Elsa Brais-Dussault, psychologue, 2026.

Autoévaluer son niveau de curiosité

- Je suis curieux/curieuse de....?
- J'ai envie de découvrir...?
- J'ai le goût de connaître?
- de comprendre? de voir? d'entendre? de goûter? de toucher?

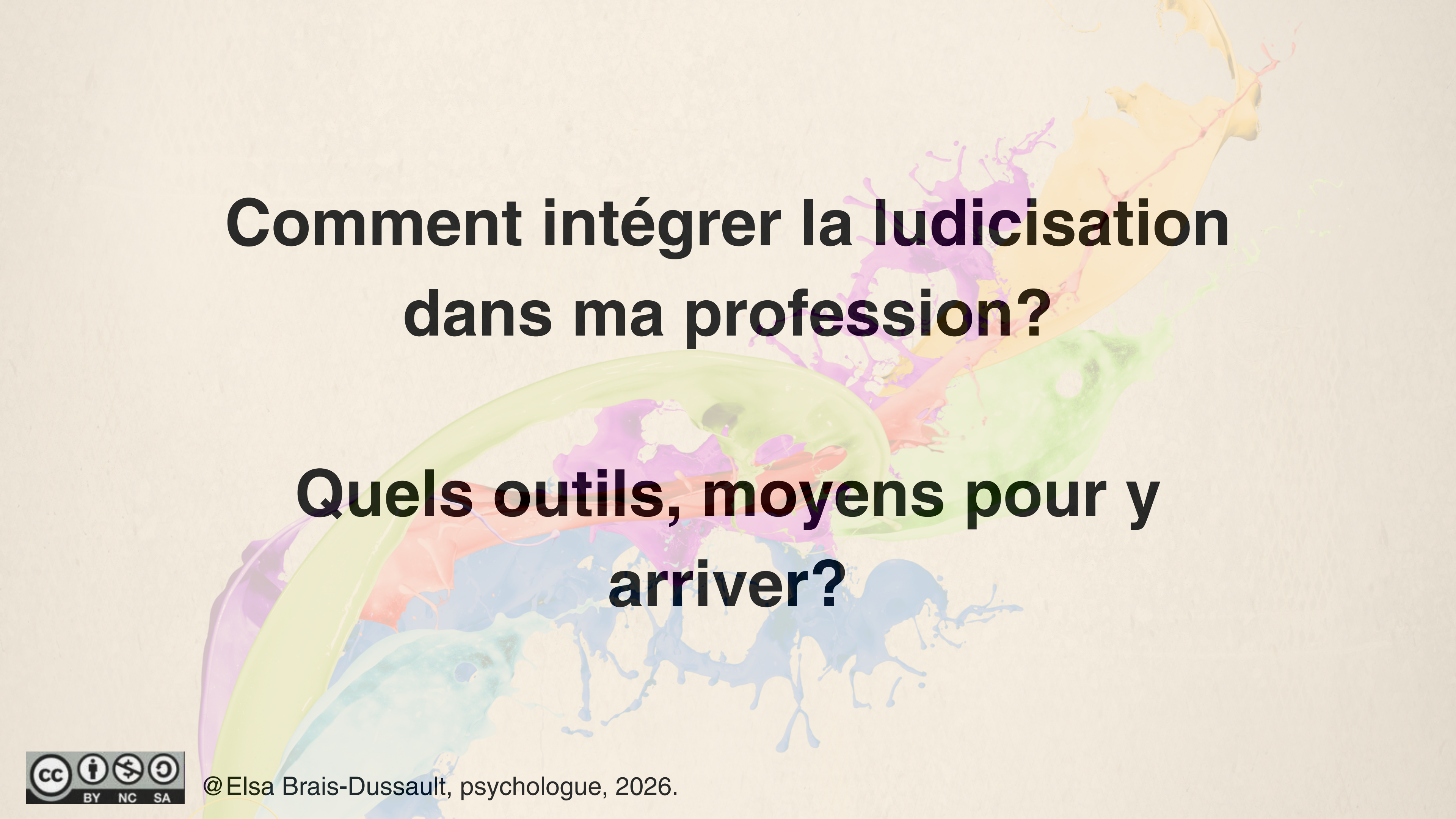
Autoévaluer son niveau de spontanéité

- Je m'empêche de...?
- Je me juge par rapport à...?
- J'ai l'impression que je ne devrais pas faire....?
- De quoi j'aurais l'air si je faisais....?

Les obstacles

- Croyances et préjugés
- Exigences élevées et perfectionnisme
- Responsabilités et charge mentale
- Espace de vie et milieu de travail





**Comment intégrer la ludicisation
dans ma profession?**

**Quels outils, moyens pour y
arriver?**

Au plaisir d'apprendre!

Dre. Elsa Brais-Dussault, D.Psy

Psychologue-chercheure

elsabrais@gmail.com

www.ludipsy.ca

