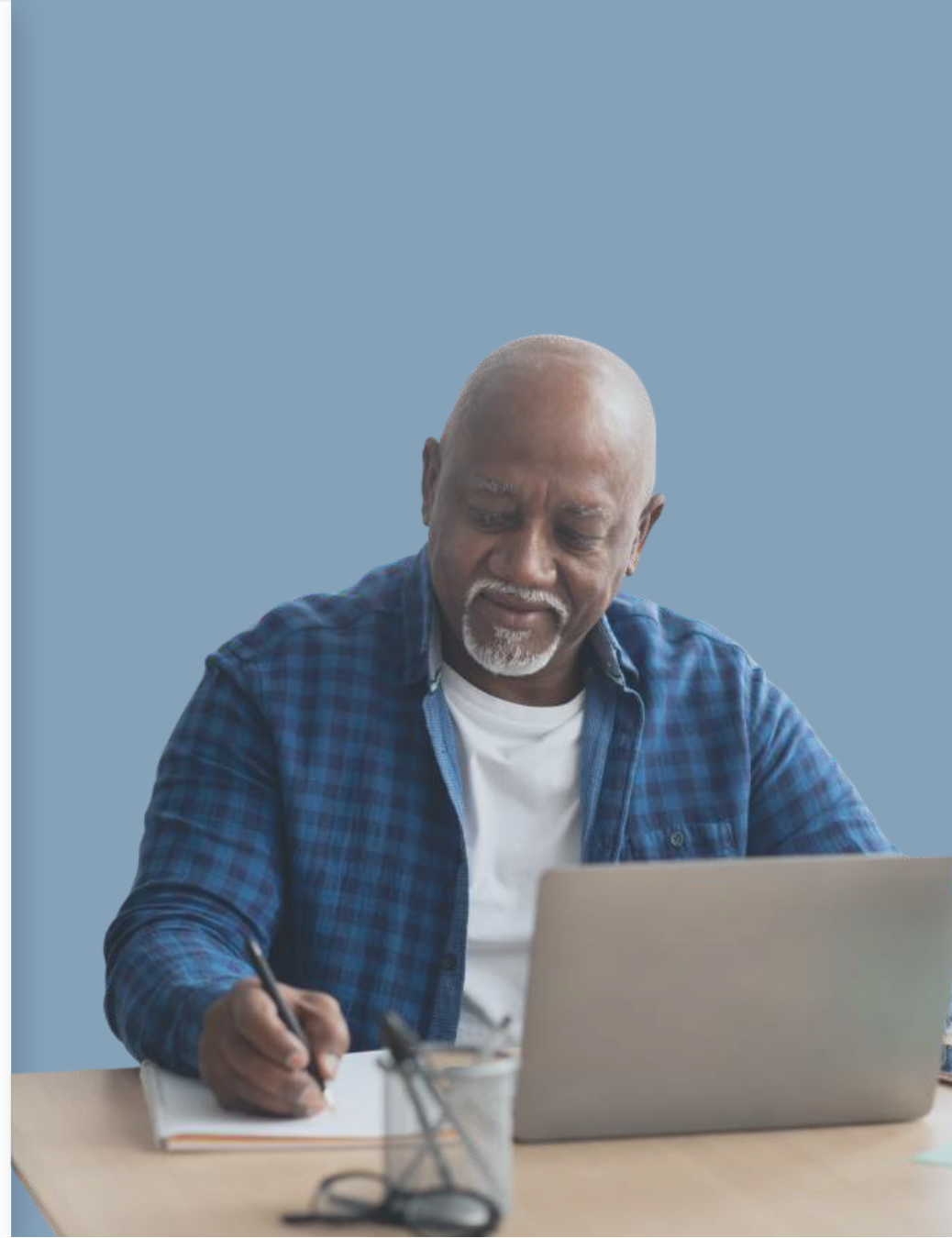


Semaine de la FAD 2026

Présentation de la REN *Formation à distance pour adultes : un guide pratique*

par Paulo Mendonça et Vanitha Pillay



Plan de la présentation

- 1 Idéation du projet**
- 2 Démarche de conception**
- 3 Présentation de la REN (prototype)**
- 4 Obstacles rencontrés**
- 5 Améliorations possibles**



Idéation du projet

Constat de départ

- Manque de matériel d'accompagnement concernant le sujet

Public cible

- Personnes enseignantes et conseillères pédagogiques

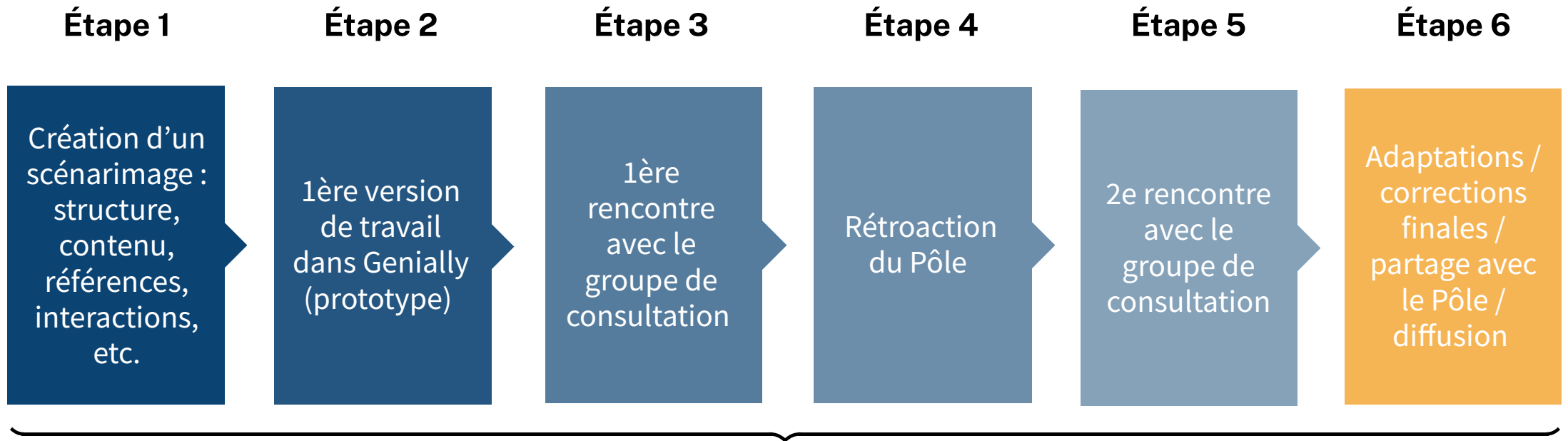
Objectif et approche

- Outiller les personnes enseignantes en FAD pour adultes à partir d'une approche réflexive

Choix de la plateforme

- Genially : interactivité; navigation non linéaire; simple à partager et à adapter

Démarche de conception



Veille étendue tout au long de la démarche : articles, documents officiels, guides, vidéos

Formation à distance pour adultes : un guide pratique

▶ Débuter

Mis à jour en février 2026



License : ce guide du Cégep André-Laurendeau est mis à disposition selon les termes de la License Creative Commons Attribution - Pas d'utilisation commerciale - Partage dans les mêmes conditions 4.0 International.



Déclaration d'usage de l'IAg : ChatGPT 5 a été utilisé comme assistant à la rédaction de ce guide. Les auteurs assument l'entière responsabilité du contenu.

Logo par Martine Peters, © 2023



Comment naviguer dans ce guide



1 STRUCTURE DES CHAPITRES

Explorez la structure des contenus des chapitres à l'aide du carrousel ci-dessous. Cliquez sur les images pour les agrandir.



2 NAVIGATION

Accédez à la page d'accueil, à la table des matières, réculer ou avancer une diapositive.

3 INTÉRACTIVITÉ

Tout au long du guide, certaines icônes vous permettent d'accéder à des compléments d'information. Surveillez des exemples suivants avec la souris :



4 BARRE DE PROGRESSION

La barre de progression en bas de chaque diapositive de contenu vous indique votre avancement dans le guide.



Sections du guide



Introduction



Enseigner aux
adultes à
distance

1



Concevoir un
cours pour
adultes

2



Utiliser les
outils
numériques

3



Évaluer en
situation
authentique

4



Favoriser
l'autonomie des
adultes

5



Intégrer la
réflexion dans
sa pratique

6



Conclusion



Références



Boîte à outils



Enseigner aux adultes à distance

Section 1



AVANT DE COMMENCER...



Qu'est-ce que je sais du parcours et des besoins de mes apprenantes et apprenants ?

Qu'est-ce que je fais, en début de cours, pour mieux connaître mes groupes ?

À retenir



Les premières séances ou activités diagnostiques sont des moments clés pour cerner les parcours, les forces et les besoins du groupe. Que ce soit par un court questionnaire ou une activité brise-glace, ces échanges permettent de créer un lien de confiance entre les personnes apprenantes et la personne enseignante.

À qui nous enseignons ?

Prendre le temps de bien connaître nos apprenantes et apprenants est une étape essentielle en formation des adultes. Cette posture est particulièrement importante en andragogie, parce que les adultes en formation ont des besoins et des objectifs bien particuliers. Mieux comprendre ces spécificités, c'est mieux les accompagner — surtout lorsqu'ils suivent des formations dans un contexte parfois exigeant, comme celui de la formation à distance.

L'andragogie



La formation à distance



L'andragogie ?

L'**andragogie** part du principe que les adultes n'apprennent pas de la même manière que les enfants. La formation qui leur est destinée doit donc être pensée et conçue différemment, afin de tenir compte de leur expérience de vie, de leurs besoins et de leurs objectifs. Malcolm Knowles (1990) a formulé les principes de l'apprentissage chez les adultes, présentés ci-contre.



- 1 Le besoin de savoir ...
- 2 L'autonomie ...
- 3 L'expérience ...
- 4 La volonté d'apprendre ...
- 5 L'ancrage pratique ...
- 6 La motivation ...





La formation à distance

La **formation à distance**, ou simplement FAD, est un concept aux multiples dimensions, dont l'objectif principal est de réduire les écarts — qu'ils soient géographiques, sociaux, économiques ou communicationnels — entre les personnes apprenantes et les établissements; les personnes apprenantes et le personnel enseignant et les personnes apprenantes et leurs pairs (Freiman et al, 2021).



Modalités de la FAD

À distance



Hybride



+



Comodal



Source : <https://www.campus-expertise.gouv.qc.ca/fad-101/#1706021387760-4ac176fb-ab8b>

À retenir sur les adultes en formation



Chaque personne apprenante a une histoire



La motivation varie d'un adulte à l'autre



Les contraintes ne sont pas des obstacles



Les liens favorisent l'engagement





Temps limité, responsabilités familiales, fatigue, contraintes financières ou accès technologique restreint... Les adultes jonglent souvent avec des réalités multiples et exigeantes. Les ignorer peut fragiliser la relation pédagogique et compromettre leur réussite. Les reconnaître et en tenir compte, au contraire, permet de concevoir une formation réaliste, inclusive et bienveillante. Cela peut passer par des aménagements de délais (lorsque cela est possible), des formats plus flexibles ou l'offre de ressources complémentaires.



Certaines personnes apprenantes s'inscrivent en formation par choix personnel, d'autres le font par obligation professionnelle ou dans le cadre d'une réorientation de carrière. Ces motivations influencent leur niveau d'engagement, leurs attentes et leur rapport au contenu. Comprendre cette intention de départ permet à la personne enseignante d'adapter son approche, de créer un climat favorable et d'éviter des malentendus pédagogiques.



Les adultes n'arrivent pas en formation comme des pages blanches. Ils portent avec eux un riche bagage d'expériences : savoirs pratiques, habitudes d'apprentissage, réussites... mais aussi parfois des doutes, des hésitations ou des parcours scolaires discontinus. Reconnaître et accueillir ce bagage, c'est non seulement valoriser leur identité, mais aussi s'appuyer sur leurs forces pour bâtir des apprentissages plus signifiants. Cette reconnaissance crée un lien de confiance et rend l'apprentissage plus pertinent, car il fait écho à ce que les apprenantes et apprenants ont déjà vécu.



En formation à distance, les personnes apprenantes « [...] ont besoin d'une réelle interaction sur le fond et sur les contenus » (Béziat, 2012-2013, paragraphe 31). Les interactions brisent l'isolement, stimulent la motivation et favorisent l'entraide. Créer des espaces pour échanger — forums ou des travaux collaboratifs, par exemple — renforce le sentiment d'appartenance et peut inciter à persévérer.

”

« Lorsque je pense à tous les cours auxquels j’ai assisté au lycée et à l’université, rares sont ceux où j’avais saisi le besoin de savoir ce que l’on m’enseignait ; la plupart du temps, je suivais les cours qui devaient me permettre d’obtenir un diplôme. Je suis convaincu que ces cours m’auraient été beaucoup plus profitables si les professeurs m’avaient montré le moyen d’utiliser ces connaissances dans la vie. »

(Knowles, 1990, p. 70)